

Éducation physique et sportive

RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ETABLISSEMENT

BACCALAURÉAT - TECHNOLOGIQUE -

CHAMP D'APPRENTISSAGE 2 - APSA : Escalade

« Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains »

Principes d'évaluation- Précisez de façon synthétique pour chacun des AFL et dans l'APSA : les éléments évalués, les indicateurs retenus et la temporalité de l'évaluation

- L'AFL 1 : Elle s'évalue lors de la dernière leçon et permet d'établir une note sur 20 points ramenée sur 12 points. Elle permet d'évaluer la prise de risque lié à la voie et l'efficacité du déplacement.
- L'AFL 2 : Elle s'évalue à partir de la leçon 5 et permet d'établir une note sur 8 points. Elle permet d'évaluer la mise en projet de l'élève grâce à un carnet d'entraînement.
- L'AFL 3 : Elle s'évalue à partir de la leçon 5 et permet d'établir une note sur 8 points. Elle permet d'évaluer la sécurité active grâce à un permis de grimper.

Barème et notation

- L'AFL 1 est noté sur 12 points : Élément 1 : Prise de risque lié à la voie 10 points Élément 2 : Efficacité du déplacement 10 points (ces deux notes établissent une note sur 20 ramenée sur 12 points).
- Les AFL 2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec les possibilités de répartition suivante :
 - Option A: AFL 2 = 6 pts / AFL 3 = 2 pts
 - Option B: AFL 2 = 4 pts / AFL 3 = 4 pts
 - Option C: AFL 2 = 2 pts / AFL 3 = 6 pts.

Ce choix sera réalisé à partir de la leçon précédent l'évaluation. Ceci afin que tous les élèves travaillent correctement dans les 2 AFL.

Indiquer pour chaque AFL les choix possibles pour les élèves :

- AFL 1 : Choix de la difficulté de l'itinéraire
- AFL 2 et AFL 3: Choix du poids relatif dans l'évaluation
- AFL 3: Choix des rôles parmi plusieurs possibles.

Repères d'évaluation de l'AFL 1 : « S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »

L'ÉPREUVE : Description de l'épreuve qui intègre impérativement les éléments et conditions nécessaires à un engagement sécurisé dans la pratique

L'élève choisit son niveau de difficulté pour grimper en tête ou en mouli tête une voie plus ou moins connue (tirée au sort parmi deux voies possibles de même cotation). La voie tirée au sort devra être grimpée deux fois de suite tout en gérant et adaptant son effort. Une première fois en tête puis une deuxième fois en moulinette. L'épreuve consiste à se préparer, s'équiper puis grimper dans un temps maximum de 8 minutes. Pour l'escalade en tête, la corde du grimpeur devra être pré-mousquetonnée dans les 2 premières dégaines afin d'éviter tout retour au sol en bas de voie.

Le candidat peut choisir la modalité d'ascension en mouli-tête : grimper en tête tout en étant assuré par une seconde corde en moulinette avec une courte boucle pincée par un élastique, placée 1 mètre au-dessus du baudrier.

La note sera établie sur 20 puis ramenée sur 12. Le découpage pour la note sur 20 est de :

- 10 points pour la prise de risque lié à la voie (en tête sur 10 en moulinette sur 7) et sa cotation
- 10 points pour l'efficacité au déplacement

L'AFL2 et 3 s'évaluent à partir de la leçon 5 et établissent une note sur 8 points. Elles permettent d'évaluer la mise en projet de l'élève, la réflexion menée, la sécurité active et l'entraide grâce à un carnet d'entraînement.

ÉLÉMENTS À ÉVALUER / 12 pts	REPÈRES D'ÉVALUATION			
	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire / 8 pts	Poids du corps suspendu au bras. Les pieds dérapent, les bras sont toujours en flexion...Déséquilibres subis. Grimpe toujours de face. 2 Chutes ou échec par abandon. L'élève subit la voie, saisies non adaptées aux prises. Progression saccadée et bruyante.	Grimpe avec action des bras dominante et prise mains au-dessus des épaules. Le poids commence à reposer sur les pieds. Progression lente et saccadée. Pas d'adaptation à la variété des configurations de prises. Nombreux réajustements posturaux et manipulations de prises.	Grimpe avec prises mains parfois au-dessous des épaules. Le poids repose en plus grande partie sur les pieds Equilibre maîtrisé par un bon alignement bassin/appui. Début d'un transfert de poids. Progression relativement fluide et ordonnée tant qu'il n'y a pas de difficulté majeure. Varie la position des mains pour s'adapter aux saisies et à la configuration de la voie. Peu de réajustements.	Grimpe de face ou de profil selon les configurations de prises. Utilisation des adhérences si besoin. Déséquilibres maîtrisés et/ou recherchés. Répertoire gestuel : croisé de jambes, de bras, Utilise position de repos (PME). Progression fluide et/ou rapide quand l'intensité du passage s'impose. Ses placements, saisies et déséquilibres sont adaptés aux configurations et anticipés (grimpe en continuité).
Pondération des points	Note relative au barème des voies et de prise de risque (en tête ou mouli tête) , permettant d'attester de l'analyse effective du milieu et de ses capacités Selon le degré de maîtrise technique et la difficulté de la voie, la note évolue comme indiqué dans le tableau ci dessous			

	DEGRÉ 1 (non acquis)						DEGRÉ 2 (en voie d'acquisition) Maxi Moulitête						DEGRÉ 3 (acquisition partielle) En tête					DEGRÉ 4 (acquis)			
	0,25	0,5	1	1,5	1,75	2	2,5	2,75	3	3,25	3,5	4	4,5	5	5,25	5,5	6	6,5	7,25	8	
Pondération F	3C	4A	4B	4C	5A	5B	3C	4A	4B	4C	5A	5B		4B	4C	5A	5B	5A	5B	5C	
Pondération G	3C	4A	4B	4C	5A	5B	3C	4A	4B	4C	5A	5B	4B	4C	5A	5B	5C	5B	5C	6A	
Lecture de voie <i>/4 pts</i>	Lecture quasi inexistante qui conduit à des tâtonnements, changements de main, Il chute ou dépasse le temps imparti dans la voie. Erreur de mousquetonnage (yo-yo) inverse le mousqueton (plat/creux) mauvais sens de la corde						Il lit la voie dans son espace large (support dans sa globalité). Il termine sa voie difficilement ou la réalise partiellement. Mousquetonnage long et approximatif, tatonne Doit s'y prendre à plusieurs reprises,						Il lit la voie dans ses espaces large et proche (configuration entre les prises). Mousquetonne au dessus de la tête avec une main préférentielle, parfois en PME					Il lit la voie dans ses espaces large, proche et de préhension. Il repère les prises clefs, de repos Mousquetonne entre tête et hanche, rapidement et systématiquement en PME de la main la mieux placée			
Répartition des points	0-1 pt						1,5 - 2 pts						2,5- 3pts					3,5-4pts			

(1) - Pour chacun des 2 éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/ complexité de l'itinéraire réalisé par l'élève

Repères d'évaluation de l'AFL 2 : « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficace et en toute sécurité. »

Préciser les modalités d'évaluation de l'AFL2 : Lors de la leçon 5, le joueur (à l'aide de sa fiche d'entraînement) exprime ses besoins pour progresser. Puis, au début de la leçon 6, il a 20 minutes pour choisir un thème de travail, proposer une situation de travail en rapport avec ce thème et la réaliser.

Cocher : **au fil de la séquence d'enseignement - éventuellement** **le jour de l'épreuve**

Eléments évalués	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
<p><i>Cohérence du bilan et du thème de travail proposé</i></p> <p><i>Cohérence de la situation décrite et du thème choisis.</i></p>	<p>Entraînement inadapté</p> <p>Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages</p>	<p>Entraînement partiellement adapté</p> <p>Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. L'élève a besoin d'être encore guidé dans ses choix d'exercices</p>	<p>Entraînement adapté</p> <p>Engagement régulier dans les différents exercices. L'élève identifie un point fort ou un point faible et choisit des exercices adaptés pour les travailler.</p>	<p>Entraînement optimisé</p> <p>Engagement régulier dans les différents exercices. L'élève identifie plusieurs axes de progrès et choisit, ordonne des exercices adaptés pour les travailler.</p>
Répartition des points selon le degré atteint	0 - 1 pt	1,5 - 2,5 pts	3 - 4,5 pts	5 - 6 pts

<p>La note de AFL2 est notée sur 6, puis on attribue un coefficient en fonction du choix de barème choisi (6/4/2)</p>	<p>Barème 1 6 Pts</p>	0 à 1.25 pt	1.5 à 2.75 pts	3 à 4.5 pts	4.75 à 6 pts
	<p>Barème 2 4 Pts</p>	0 à 1 pt	1,25 à 1.75 pt	2 à 3 pts	3,25 à 4 pts
	<p>Barème 3 2 Pts</p>	0 à 0.5 pt	0.6 à 0.9 pt	1 à 1.5 pt	1.75 à 2 pts

Repères d'évaluation de l'AFL 3 : « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité. »

Préciser les modalités d'évaluation de l'AFL3 : Pour la sécurité active, chaque élève aura un permis de grimper à valider par l'enseignant lors de la première séance. Ce permis de grimper sera évalué lors de la leçon 5. En ce qui concerne le rôle de coach, l'élève sera formé à la séance 4.

Cocher : X au fil de la séquence d'enseignement - éventuellement le jour de l'épreuve

RÔLE PROPOSE :	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
Sécurité active				
Eléments évalués				
Assurer	Assure mais donne et reprend le mou avec retard. Corde souvent en tension	Assure en contrôlant la tension de la corde. Quelques décalages	Idem mais aucun décalage	Donne et reprend le mou en anticipant la progression du grimpeur
Répartition des points selon le degré atteint	0 - 1 pt	1,5 - 2,5 pts	3 - 4,5 pts	5 -6 pts

La note de AFL3 est notée sur 6, puis on attribue un coefficient en fonction du choix de barème choisi (6/4/2)	Barème 1 6 Pts	0 à 1.25 pt	1.5 à 2.75 pts	3 à 4.5 pts	4.75 à 6 pts
	Barème 2 4 Pts	0 à 1 pt	1,25 à 1.75 pt	2 à 3 pts	3,25 à 4 pts
	Barème 3 2 Pts	0 à 0.5 pt	0.6 à 0.9 pt	1 à 1.5 pt	1.75 à 2 pts