

# Éducation physique et sportive

## RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION ETABLISSEMENT

### BACCALAURÉAT GÉNÉRAL - TECHNOLOGIQUE -

|                                                |                        |                               |                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>ETABLISSEMENT :</b><br>LGT Gérard de Nerval | <b>RNE</b><br>0950647M | <b>COMMUNE :</b><br>Luzarches | <b>PEPS Responsable</b><br><b>Certification :</b><br>Blazy Nicolas |
|------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

## CHAMP D'APPRENTISSAGE 4 - APSA :RUGBY

### « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »

**Principes d'évaluation-** Précisez de façon synthétique pour chacun des AFL et dans l'APSA : les éléments évalués, les indicateurs retenus et la temporalité de l'évaluation

- L'AFL 1 : Elle s'évalue lors de la dernière leçon et établit une note 12 points. Elle permet d'évaluer la pratique technique et tactique du joueur en rapport avec son projet de jeu
- L'AFL 2 : Elle s'évalue à partir de la leçon 5 et établit une note sur 6 points. Elle permet d'évaluer la préparation de l'élève dans le but d'améliorer un ou plusieurs items d'entraînement.
- L'AFL 3 : Elle s'évalue à partir de la leçon 5 et établit une note sur 6 points. Elle permet d'évaluer le rôle d'arbitre ou de coach.

### Barème et notation

- L'AFL 1 est noté sur 12 points : Élément 1 : S'engager et réaliser des actions techniques en relation avec son projet de jeu /8 pts Élément 2 : Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force (4pts)
- Les AFL 2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec les possibilités de répartition suivante :
  - Option A: AFL 2 = 6 pts / AFL 3 = 2 pts
  - Option B: AFL 2 = 4 pts / AFL 3 = 4 pts
  - Option C: AFL 2 = 2 pts / AFL 3 = 6 pts.

Ce choix sera réalisé à partir de la leçon précédent l'évaluation. Ceci afin que tous les élèves travaillent correctement dans les 2 AFL

### Indiquer pour chaque AFL les choix possibles pour les élèves :

- AFL 1: : Choix dans son projet tactique individuel et collectif (style de jeu)
- AFL 2 et AFL 3: Choix du poids relatif dans l'évaluation. Choix dans son projet d'entraînement
- AFL 3: Choix des rôles parmi plusieurs possibles.

**Repères d'évaluation de l'AFL 1 : « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force. »**

**L'ÉPREUVE :** *Description de l'épreuve qui engage le candidat dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés. Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie*

Les matchs se déroulent en 7c7, sur un terrain de 30m de large et 40m de long, avec deux zones d'embut profondes de 5mètres chacune, ainsi qu'une possibilité de transformation adaptée au contexte local (Matérialisation des poteaux). Chaque équipe affronte 2 fois le même opposant, une possibilité de troisième match reste possible pour révéler des attitudes inhibées lors des deux premiers affrontements (Possibilité de modifier les équipes et dé-mixer).

Les équipes sont mixtes avec des règles d'opposition adaptées pour encourager la mixité de gabarit et de genre.

Si l'organisation le permet, au moins un remplaçant par équipe.

Chaque match dure 8'

- La notation concernant le premier élément (S'engager et réaliser des actions techniques en relation avec son projet de jeu) est noté sur 8 points.

La notation concernant le deuxième élément (Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force) est sur 4 points.

- L'AFL2 et 3 s'évaluent à partir de la leçon 5 et établissent une note sur 8 points. Elles permettent d'évaluer la préparation de l'élève, et différents rôles sociaux (coach, arbitrage...).

L'ensemble de ces deux AFL complèteront par une note de 8 points l'évaluation de l'AFL 1.

| ÉLÉMENTS À ÉVALUER / 12 pts                                                                                                                                            | REPÈRES D'ÉVALUATION                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | DEGRÉ 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DEGRÉ 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DEGRÉ 3                                                                                                                                                                                                                                                                      | DEGRÉ 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu</b><br><b>Efficacité individuelle</b><br><br><b>/ 8 pts</b> | <b>Motricité simple :</b><br><br>Perd le ballon.<br><br>Passe imprécise.<br><br>Soutien à côté du PB.<br><br>Réaction tardive pour aider.<br>Bloque l'adversaire sans vitesse.<br><br>Accroche et freine un adversaire lancé.<br><br>Rare récupération de balle.<br><br>Action défensive <u>dangereuse</u> . | <b>Motricité globale et/ou stéréotypée</b><br>Avance et conserve la balle au contact.<br><br>Passe précise.<br><br>Soutien contact pour avancer.<br><br>Enjambe et protège le porteur au sol.<br><br>Manque de rythme dans les déplacements en largeur.<br>Plaqué et/ou bloque.<br><br>Placement irrégulier sur 1 rideau défensif | <b>Motricité personnelle, variée, et/ou complexe :</b><br>Créer des situations de rupture <u>mais</u> pas toujours efficace.<br>Idem degré 2<br><br>Ajuste ses déplacements au jeu du PB<br><br>Plaqué et tente de récupérer la balle.<br><br>Protection des côtés efficace. | <b>Motricité singulière, complexe : <u>Créer une rupture</u> :</b><br>.fixe ou décale.<br>.gagne le 1 contre 1.<br>.s'engage dans l'intervalle et passe la défense.<br>.jeu au pied derrière la défense.<br>Capable d'anticiper et d'enchaîner sur le PB.<br><br>Jeu offensif en 2° rideau et sait s'intercaler.<br><br>Adapte sa conduite.<br><br>Suppléer un partenaire dépassé. |

| Répartition des points                                                                                   | 0 – 1 - 2 pts<br>0 victoire / 1 victoire / 2 victoires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2,5 - 3,25 - 4 pts<br>0 victoire / 1 victoire / 2 victoires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4,5 – 5,25 - 6 pts<br>0 victoire / 1 victoire / 2 victoires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6,5 -7,25 - 8 pts<br>0 victoire / 1 victoire / 2 victoires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pondération selon les victoires obtenes                                                                  | La pondération permettra de faire évoluer la notation de chaque élément au maximum selon les victoires remportées.<br>Exemple pour un élève placé dans le degré 4 → 3 possibilités :<br>0 match gagné → L'élève précédemment placé en degré 4 obtient la note de 6,5 pts.<br>1 matchs gagné → L'élève précédemment placé en degré 4 obtient la note de 7,25 pts.<br>2 matchs gagnés → L'élève précédemment placé en degré 3 obtient la note de 8 pts. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force Organisation collective</b><br><br>/ 4 pts | L'équipe construit rarement la continuité du jeu en attaque (1 fois sur 10), par une succession d'actions individuelles aléatoires refermant les espaces libres.<br><br>L'équipe constitue rarement un rideau défensif, qui freine rarement la progression des adversaires et tente de récupérer uniquement le ballon dans les zones de combat debout (maul).                                                                                         | L'équipe construit occasionnellement la continuité du jeu en attaque, (3 fois sur 10) par une succession d'actions individuelles basées sur une seule forme de jeu (groupé ou déployé) exploitant peu les espaces libres.<br>L'équipe marque occasionnellement des essais.<br>L'équipe constitue occasionnellement un rideau défensif, qui monte uniquement à l'endroit du ballon, qui freine occasionnellement la progression et qui tente de récupérer le ballon à la fois dans les zones de combat debout et au sol (maul et ruck) | L'équipe construit régulièrement la continuité du jeu en attaque, (6 fois sur 10) par l'enchaînement d'actions pouvant alterner entre jeu groupé et déployé que le rapport de force est favorable, par une distribution des rôles pour exploiter les espaces libres.<br>L'équipe marque régulièrement des essais.<br>L'équipe constitue régulièrement un rideau défensif, qui monte, qui bloque régulièrement la progression du ballon (6 fois sur 10) et qui récupère occasionnellement le ballon dans les zones de combat et principalement debout | L'équipe construit systématiquement la continuité du jeu en attaque, (plus de 8 fois sur 10) par l'enchaînement d'actions mixant les 3 formes de jeu à partir d'une distribution des rôles selon les qualités de chacun et en fonction de l'état du rapport de force, pour créer et exploiter les espaces libres. L'équipe marque beaucoup d'essais et régulièrement avec bonus.<br><br>L'équipe constitue systématiquement un ou plusieurs rideaux défensifs, (plus de 8 fois sur 10) qui monte et coulisse, qui récupère régulièrement le ballon dans les zones de combat debout et au sol et dans le jeu courant. (6 fois sur 10) |
| Répartition des points                                                                                   | 0 – 0,5 - 1 pts<br>0 victoire / 1 victoire / 2 victoires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1,25 - 1,50 - 2 pts<br>0 victoire / 1 victoire / 2 victoires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2,25 – 2,50 - 3 pts<br>0 victoire / 1 victoire / 2 victoires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3,25 -3,50 - 4 pts<br>0 victoire / 1 victoire / 2 victoires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

(1) - Pour chacun des 2 éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées

**Repères d'évaluation de l'AFL 2 : « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel. »**

*Préciser les modalités d'évaluation de l'AFL2 : Lors de la leçon 5, le joueur (à l'aide de sa fiche d'entraînement) exprime ses besoins pour progresser. Puis, au début de la leçon 6, il a 20 minutes pour choisir un thème de travail, proposer une situation de travail en rapport avec ce thème et la réaliser.*

**Cocher : X au fil de la séquence d'enseignement - éventuellement ☐ le jour de l'épreuve**

| Eléments évalués                                                                                                              | DEGRÉ 1                                                                                                                                      | DEGRÉ 2                                                                                                                                                                                                               | DEGRÉ 3                                                                                                                                                                                             | DEGRÉ 4                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Cohérence du bilan et du thème de travail proposé</i><br><br><i>Cohérence de la situation décrite et du thème choisis.</i> | <b>Entrainement inadapté</b><br><br><b>Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages</b> | <b>Entrainement partiellement adapté</b><br><br><b>Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. L'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices.</b> | <b>Entrainement adapté</b><br><br><b>Engagement régulier dans les différents exercices. L'élève identifie un point fort ou un point faible et choisit des exercices adaptés pour les travailler</b> | <b>Entrainement optimisé</b><br><br><b>Engagement régulier dans les différents exercices. L'élève identifie plusieurs axes de progrès et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler.</b> |
| <b>Répartition des points selon le degré atteint</b>                                                                          | <b>0 - 1 pt</b>                                                                                                                              | <b>1,5 - 2,5 pts</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>3 - 4,5 pts</b>                                                                                                                                                                                  | <b>5 -6 pts</b>                                                                                                                                                                                            |

**Repères d'évaluation de l'AFL 3 : « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. »**

**L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis.**

*Préciser les modalités d'évaluation de l'AFL3 :* L'AFL 3 s'évalue à partir de la leçon 5 et établit une note sur 8 points. Elle permet d'évaluer l'élève dans la pratique de différents rôles sociaux (coach, arbitrage...). Il a le choix de la répartition des points et doit sélectionner deux rôles sur trois proposés.

*Cocher : X au fil de la séquence d'enseignement - éventuellement ☐ le jour de l'épreuve*

| RÔLE PROPOSE :                                       | DEGRÉ 1         | DEGRÉ 2                                                                 | DEGRÉ 3                                                       | DEGRÉ 4                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COACH</b>                                         |                 |                                                                         |                                                               |                                                                                             |
| <b>Eléments évalués</b>                              |                 |                                                                         |                                                               |                                                                                             |
| Problèmes Identifiés prioritaires (1 ou 2)           | Coach inactif   | Coach qui identifie mais qui a du mal à trouver des solutions efficaces | Coach attentif qui est capable de proposer 1 à 2 SRP efficace | Coach conscient, véritable support de progrès grâce à une analyse fine et des SRP efficaces |
| SRP proposée et conseils données                     |                 |                                                                         |                                                               |                                                                                             |
| Rigueur de l'observation                             |                 |                                                                         |                                                               |                                                                                             |
| Bilan du réinvestissement                            |                 |                                                                         |                                                               |                                                                                             |
| <b>Répartition des points selon le degré atteint</b> | <b>0 - 1 pt</b> | <b>1,5 - 2,5 pts</b>                                                    | <b>3 - 4,5 pts</b>                                            | <b>5 - 6 pts</b>                                                                            |

| RÔLE PROPOSE :                                       | DEGRÉ 1         | DEGRÉ 2                                           | DEGRÉ 3                                                          | DEGRÉ 4                                                                     |
|------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>ARBITRE</b>                                       |                 |                                                   |                                                                  |                                                                             |
| <b>Eléments évalués</b>                              |                 |                                                   |                                                                  |                                                                             |
| Tirage au sort                                       | Elève passif    | Elève semi - actif - avec des erreurs d'arbitrage | Elève actif, annonces sans hésitations, maîtrise le vocabulaire. | Elève arbitre : annonce à voix haute (Connaît et fait respecter les règles. |
| Parler fort et annonces claires                      |                 |                                                   |                                                                  |                                                                             |
| Faire autorité sur son terrain                       |                 |                                                   |                                                                  |                                                                             |
| Faire respecter le règlement                         |                 |                                                   |                                                                  |                                                                             |
| Remplit correctement une feuille de score            |                 |                                                   |                                                                  |                                                                             |
| <b>Répartition des points selon le degré atteint</b> | <b>0 - 1 pt</b> | <b>1,5 - 2,5 pts</b>                              | <b>3 - 4,5 pts</b>                                               | <b>5 - 6 pts</b>                                                            |

| <b>RÔLE PROPOSE :</b><br><b>Organisateur</b><br><b>Éléments évalués</b>                                                                    | <b>DEGRÉ 1</b>                     | <b>DEGRÉ 2</b>                    | <b>DEGRÉ 3</b>                   | <b>DEGRÉ 4</b>                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>L'élève organise et veille au bon déroulement des rencontres. 3 leçons permettent d'évaluer cela , mais une seule pour chaque élève</b> | Organisation orale et peu évidente | Organisation écrite, peu évidente | Organisation écrite, des erreurs | Organisation écrite, vérification des déroulement, tenue de la feuille et veille au bon déroulement |
| <b>Répartition des points selon le degré atteint</b>                                                                                       | <b>0 - 1 pt</b>                    | <b>1,5 - 2,5 pts</b>              | <b>3 - 4,5 pts</b>               | <b>5 -6 pts</b>                                                                                     |